**Аналитическая справка «Об организации развивающей предметно-пространственной среды в группах МБДОУ «Александровский детский сад»»**

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы на 2022-2023 учебный год, в период с 21.08.2023г. по 28.08.2023г. был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

Задачи:

* Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.
* Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.
* Проанализировать интеграцию в РППС ОП ДО по ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Критерии оценки:

* Создание комфортных и безопасных условий.
* Учет индивидуальных интересов и уровня развития каждого ребенка при планировке и оборудовании групп.
* Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.
* Наполняемость центров в соответствие с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ
* Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников;

- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения.

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее: Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ ООП ДО.

В учреждении 3 группы, совмещенный физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек, конструкторов, библиотека детской литературы.

Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора: - сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, игровые центры; - сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха; - рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы. Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами. Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки, исследования в действии, такие как: в младшей группе- материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на доступном расстоянии. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе оформлены шесть центров:

• центр двигательной активности для развития основных движений детей;

• центр сенсорики и конструирования;

• центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;

• центр творчества и продуктивной деятельности;

• центр познания и коммуникации;

• центр экспериментирования и труда.

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности. Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван.

В старшей группе дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка «своего» личного пространства. Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены - баночки, стаканчики, микроскоп, составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, различные щипцы, палочки для смешивания алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала - что потом»).

В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы: Для рисования: Бумага для рисования Бумага цветная, Краски, гуашь. Кисточки для рисования (разного размера и жесткости) Карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.) Раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек) Трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек). Для лепки: Пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка. Для аппликации: Бумага цветная для каждого ребенка.

В музыкальном зале - имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, металлофоны, трещотки и т.д.), колокольчики, альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию. В физкультурном зале - оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические, вертикальные лестницы для лазания, туннели, полосы препятствий, скамейки гимнастические.

Групповое пространство трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей.

Принцип полуфункциональности представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются (предметы - заместители)

Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей

Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей.

Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Оформлены папки - передвижки с сезонной информацией для родителей.

Общие выводы по результатам мониторинга:

В группах на 80% - 90% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка.

Организация РППс в соответствии с требованиями ФГОС ДО. РППС групп построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

Рекомендации: продолжать насыщать РППС групп ДОУ в соответсвтии с возрастными и индивидуальными особенностями детей: совершенствовать возможность трансформируемости пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволит создать вариативную многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников